

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой технологии, изобразительного искусства и дизайна ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»**

**Волошиной Татьяны Александровны**

**на диссертационную работу Землиной Екатерины Михайловны на тему: «Формирование готовности студентов к предпринимательской деятельности в образовательном пространстве университета», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

В настоящее время глобальные изменения в мире в целом и в российской экономике, в частности, обусловили актуализацию внимания государства и общества к развитию и поддержке структур малого и среднего бизнеса, а также содействию индивидуальной предпринимательской инициативы. Государственные документы, определяющие долгосрочные перспективы развития страны, объективным образом затрагивают и актуализируют изменения в системе высшего образования. Сегодня уже недостаточно конъюнктурных управленческих решений, необходимы молодые, инициативные, инновационно-ориентированные кадры нового типа, которые будут способны решать задачи выведения страны на уровень глобального технологического лидерства. Выпускники вузов разных направлений и специальностей должны быть готовы к предпринимательской деятельности, владеть технологиями и инструментами, необходимыми для реализации инновационных образовательных, прикладных и социальных проектов. Постоянно обновляющиеся потребности различных отраслей экономики, науки и образования обуславливают потребность в специалистах, обладающих гибким мышлением, инициативностью, мобильностью, готовностью изменять самих себя и мир вокруг. Одной из ключевых компетенций, характеризующих востребованного специалиста, по мнению работодателей и представителей рекрутинговых агентств, является готовность к предпринимательской деятельности. Все вышесказанное обусловило направленность исследования Екатерины Михайловны Землиной на поиск решений, ориентированных на преодоление диссонанса между «объективной социально-экономической потребностью в формировании нового типа кадров,

готовых к предпринимательской деятельности, и недостаточной степенью подготовленности к этой деятельности выпускников высшей школы; потенциальным запросом государства к высшему образованию в вопросе подготовки высококвалифицированных кадров по приоритетным направлениям различных сфер экономики, в том числе и готовых к предпринимательской деятельности, и неразработанностью модели формирования готовности студентов вуза к предпринимательской деятельности; возрастающей востребованностью рынка труда в специалистах, готовых вести предпринимательскую деятельность, и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий, позволяющих эффективно формировать у студентов вузов готовность к предпринимательской деятельности». Необходимость разрешения данных противоречий делает представленное Е.М. Землиной исследование актуальным и своевременным.

Характеризуя аппарат диссертационного исследования, следует отметить правомерность выявленных Е.М. Землиной противоречий и проблемы. Обращает на себя внимание высокий методологический уровень разработки замысла представленного исследования: диссертантом в пространстве выделенных объекта и предмета исследования достаточно закономерно осуществлена постановка цели и задач, которые, в свою очередь, хорошо согласуются с содержанием работы. Квалифицированно выполненный замысел исследования, выделенные теоретико-методологические основания и методы, позволили диссертанту умело решить все поставленные задачи и получить весьма ценные научные результаты, связанные с разработкой модели формирования готовности студентов к предпринимательской деятельности в условиях университетского образовательного пространства. Как сильную сторону работы можно отметить четкую логику, внутреннее единство исследования и подробное описание результатов опытно-экспериментальной работы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 187 наименований источников, 15 из которых на иностранном языке). Текст диссертации проиллюстрирован 8 таблицами, 6 диаграммами и 2 рисунками. Общий объем текста составляет 183 страницы.

Структура диссертации дает представление об основных проблемных вопросах исследования. Принцип деления на главы и параграфы соответствует логике построения общей теоретико-методологической направленности работы. Обращает на себя внимание научный язык автора, стремление подтвердить и проиллюстрировать теоретические положения интересными примерами.

Композиция и содержание глав диссертации Е.М. Землиной адекватны намеченным исследовательским целям и задачам. Первая глава диссертации «Теоретические основы формирования готовности студентов университета к предпринимательской деятельности в процессе профессиональной подготовки» отражает ключевые теоретико-методологические положения исследования. Диссертант анализирует существующие педагогические исследования, раскрывающие сущность и содержание готовности к предпринимательской деятельности, касаясь в том числе профессионального, психологического, мотивационного и компетентностного аспектов, а также дифференцированно представляет такие понятия как «предпринимательство» и «предпринимательская деятельность».

Автор последовательно делает выводы, позволившие ему логично раскрыть и представить содержательную характеристику понятия «готовность к предпринимательской деятельности», раскрывая ее в трех ключевых аспектах: как внутреннее состояние человека (характеристики личности), как результат подготовки к предпринимательской деятельности и как комплексный показатель профессиональной подготовки. Нельзя не согласиться с диссертантом, которая справедливо отмечает, что «одним из доказательств сформированной готовности к профессиональной деятельности является успешное ведение предпринимательской деятельности (получение результатов и реализация бизнес-идей), где фундаментом является набор определенных качеств – профессиональная компетентность в бизнесе, проектирование, создание и внедрение новшеств, стратегическое мышление, предприимчивость, организаторские способности, нравственные качества, личная организованность» (стр. 45).

Соискателем подробно раскрыты методологические основания проектирования процесса формирования готовности студентов к предпринимательской деятельности (параграф 1.2.). Положения системного, личностно-деятельностного, событийного, пространственного и экосистемного подходов составили концептуальный фундамент представленного исследования и определили его содержание и практическую направленность. Е.М. Землина обстоятельно приводит аргументы в пользу каждого из вышеперечисленных подходов, раскрывая роль каждого из них в процессе формирования готовности студентов к предпринимательской деятельности.

В параграфе 1.3. представлена модель формирования готовности студентов к предпринимательской деятельности, включающая три этапа: теоретико-концептуальный, организационно-технологический и результативный (рис. 1, стр. 84). Визуальное сопровождение содержательного описания модели позволяет целостно представить ее образ и структурные взаимосвязи, а также проследить влияние модели на формирование каждого из четырех компонентов готовности к предпринимательской деятельности (рефлексивно-целевого, когнитивно-технологического, оценочно-прогностического и проектно-аналитического).

Вторая глава исследования посвящена описанию практико-методических основ реализации модели формирования готовности студентов к предпринимательской деятельности в образовательном пространстве университета. В частности, диссертант обращается к анализу возможностей современного университета как пространства, в котором можно формировать готовность к предпринимательской деятельности; раскрывает организационно-педагогические условия реализации модели формирования готовности студентов к предпринимательской деятельности и представляет результаты опытно-экспериментальной работы по ее апробации.

Последовательно анализируя возможности современных университетов в контексте задач формирования готовности студентов к предпринимательской деятельности, Е.М. Землина делает вывод необходимости проектирования экосистемного образовательного пространства университета, которое характеризуется открытостью, вариативностью, изменчивостью и разнообразием

связей и коммуникаций, «постоянно развивается, совершенствуется и ... способствует формированию нового поколения, в том числе готового к предпринимательской деятельности» (стр. 118).

Диссертантом последовательно, логично и подробно раскрываются группы организационно-педагогических условий реализации модели формирования готовности студентов к предпринимательской деятельности. Ресурсные, пространственные и дидактические условия разделены на подгруппы, что дало возможность автору работы представить в тексте специфические нюансы практической реализации модели, в том числе: конкретные материально-технические, информационные, кадровые, экосистемные, методические, диагностико-рефлексивные и другие условия.

Ход опытно-экспериментальной работы по апробации модели формирования готовности студентов к предпринимательской деятельности в образовательном пространстве университета подробно описан Е.М. Землиной в третьем параграфе второй главы исследования. Представлены результаты масштабной работы, в которую были включены на разных этапах более 600 студентов российских и зарубежных высших учебных заведений. Наглядно и содержательно раскрыты количественные и качественные результаты опытно-экспериментальной работы, которая проводилась в течение 2015-2019 гг.

Несомненными достоинствами работы являются обоснованный подбор диагностического инструментария, соотнесенного автором с показателями и критериями готовности к предпринимательской деятельности, а также разработка четырехтактной программы «Фабрика проектов: от идеи до стартапа». Результаты реализации данной программы подробно описаны диссертантом на страницах 140-152 диссертации и достаточно объемно представлены в автореферате.

Отдельно хочется отметить стилистические особенности текста исследования. Работа написана научным языком, на высоком уровне обобщения теоретического материала, заключения автора логичны и взаимосвязаны друг с другом. Уровень оригинальности текста не позволяет усомниться в компетентности и профессионализме диссертанта.

Научную новизну исследования отражают результаты, полученные лично соискателем в ходе исследовательской работы. Так, диссертантом конкретизировано содержание понятия «готовность к предпринимательской деятельности», определены ее компоненты, показатели и уровни, что обогащает теорию профессионального образования в контексте задач подготовки будущих выпускников вузов к предпринимательской деятельности. В данном исследовании сконструирована и научно обоснована модель формирования готовности студентов к предпринимательской деятельности, реализуемая на теоретико-концептуальном, организационно-технологическом и результативном этапах, а также обоснованы ресурсные, пространственные и дидактические организационно-педагогические условия ее реализации в образовательном пространстве университета.

Не вызывает сомнения теоретическая значимость диссертационного исследования. Представленная в тексте работы характеристика понятия «готовность к предпринимательской деятельности» дополняет понятийно-категориальный аппарат педагогики профессионального образования. Предложенная модель является основой для повышения уровня готовности современных выпускников университета к ведению предпринимательской деятельности в условиях развивающейся экономики страны. Выявленные ресурсная, пространственная и дидактическая подгруппы организационно-педагогических условий обеспечивают эффективность реализации разработанной модели формирования готовности студентов к предпринимательской деятельности в образовательном пространстве современного вуза.

Практическая значимость результатов диссертационного исследования Е.М. Землиной также не вызывает сомнений. Особенно важным для педагогической практики является то, что представленные в исследовании материалы исследования могут быть использованы при организации процесса профессиональной подготовки обучающихся в образовательном пространстве университета в направлении формирования готовности к предпринимательской деятельности. Четырехтактная Программа «Фабрика проектов: от идеи до стартапа» может быть включена как в образовательные программы подготовки

специалистов в вузах страны, так и в программы повышения квалификации и переподготовки сотрудников предприятий и организаций различных сфер деятельности. Дидактические материалы, банки заданий и кейсов могут быть применены в процессе практической подготовки студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Таким образом, исследование Е.М. Землиной характеризуется высокой теоретической и практической значимостью, логичностью, стройностью изложения и законченностью. Вместе с тем, необходимо указать на некоторые вопросы, носящие не принципиальное значение, но требующие разъяснений:

1. В параграфе 2.1. диссертант рассматривает современный университет как пространство формирования готовности студентов к предпринимательской деятельности и большое внимание уделяет проектированию в вузах экосистемного образовательного пространства, которое, по мнению автора, «...характеризуется открытостью, наличием сети горизонтальных связей между партнерами университета и сообществами, между внешними ресурсами и внутренними сервисами, что позволяет расширить пространство командного взаимодействия обучающихся друг с другом и общения с партнерами вуза в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности, реализация которой осуществляется при использовании инновационных форм их совместной работы...». В пространстве данного типа и была реализована разработанная автором модель формирования готовности студентов к предпринимательской деятельности. На мой взгляд, целесообразно было бы добавить в научную новизну представленного диссертационного исследования авторскую интерпретацию определения понятия «экосистемное образовательное пространство».

2. В тексте диссертации программа «Фабрика проектов: от идеи до стартапа» упоминается и описывается в нескольких параграфах исследования – в параграфе 1.3. автор подробно раскрывает её структуру (каждый из тактов), а в параграфе 2.3. представлен план реализации указанной программы, примеры формирования индивидуальных образовательных треков её участников, приводятся количественные показатели привлечённых к реализации

специалистов (трекеры, наставники, эксперты и т.д). Полагаю, что более систематизированное и целостное представление данной программы в виде отдельного приложения к тексту работы, усилит значимость результатов исследования для практики.

3. В рамках опытно-экспериментальной работы студенты проходили обучение по программе «Фабрика проектов: от идеи до стартапа», в рамках которой они развивали свои проектные идеи до стартапов. Практически на каждом из этапов реализации проектов социальной и технологической направленности студенты достаточно часто сталкиваются с рядом определённых сложностей. При анализе проведенной работы на формирующем этапе эксперимента, диссертанту необходимо было бы показать не только положительные результаты работы, но и отразить трудности, с которыми столкнулись студенты, вовлеченные в Программу «Фабрика проектов: от идеи до стартапа», а также пути их преодоления.

Высказанные замечания и заданные вопросы не влияют на общую положительную оценку исследования, не снижают его качество и не уменьшают значимость главных теоретических и практических результатов, представленных в работе.

Изучив содержание диссертации, автореферата и перечень публикаций соискателя, следует заключить, что диссертационное исследование Землиной Екатерины Михайловны «Формирование готовности студентов к предпринимательской деятельности в образовательном пространстве университета» представляет собой завершённое исследование актуальной педагогической проблемы, выполненное на достаточно высоком уровне.

По теме исследования опубликовано 12 научных работ, из них 4 в журналах, включенных в список изданий, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационного исследования. Все публикации в полной мере репрезентируют основное содержание диссертации.

Таким образом, диссертация Е.М. Землиной является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором



исследований сделаны выводы, совокупность которых можно квалифицировать как вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования. Автором решена научная задача исследования, которая заключается в разработке модели формирования готовности студентов к предпринимательской деятельности в условиях университетского образовательного пространства и выявлении организационно-педагогических условий для её успешной реализации. Вышесказанное позволяет заключить, что диссертация «Формирование готовности студентов к предпринимательской деятельности в образовательном пространстве университета» удовлетворяет требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года (в ред. от 11.09.2021 г.) № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Землина Екатерина Михайловна, заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой технологии,  
изобразительного искусства и дизайна  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования «Петрозаводский  
государственный университет»

Т.А. Волошина

12.11.21.

**Сведения об официальном оппоненте:**

Волошина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцент

**Место работы:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петрозаводский государственный университет»

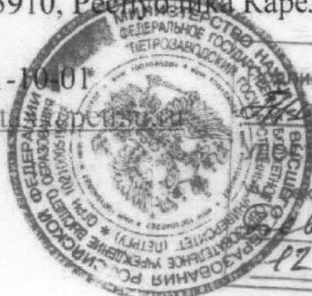
**Должность:** заведующий кафедрой технологии, изобразительного искусства и дизайна

**Почтовый адрес:** 185910, Республика Карелия, г. Петрозаводск, просп. Ленина, д. 33

**Телефон:** 8 (814-2) 71-10-01

rectorat@petrsu.ru, voloshina@petrsu.ru

www.petrsu.ru



Получено от руки Волошиной  
Татьяны Александровны  
Секретарь ученого совета  
Добленко А.А.  
12, ноября 2021 г.

Вход. № 05-7163  
«17» 11 2021 г.  
подпись [Handwritten signature]